



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública

Bachilleratos de reconversión: Conectar experiencias, impulsar el futuro

Primer Encuentro de Centros de Estudios de Bachillerato de Reconversión

SEMS - COSAC



2026
año de
**Margarita
Maza**



Un encuentro para construir colectivamente como parte del Bachillerato Nacional

Propósito:

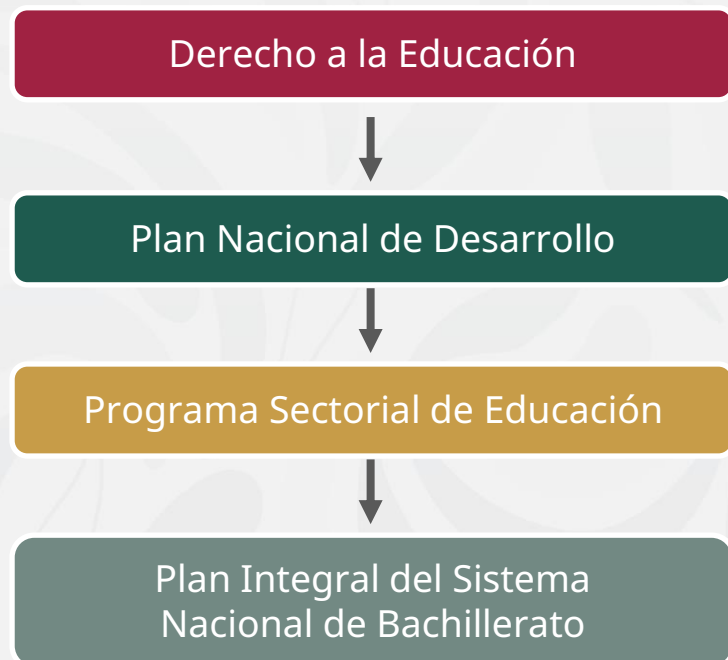
Los bachilleratos de reconversión constituyen una de las primeras expresiones del proyecto educativo del Bachillerato Nacional, impulsado para ampliar el acceso a la Educación Media Superior. A un año de su puesta en marcha, este encuentro ofrece un espacio para reconocer los aprendizajes construidos, compartir experiencias y fortalecer colectivamente este proyecto educativo.



2026
año de
**Margarita
Maza**



El proyecto nacional para garantizar el derecho a la Educación Media Superior



La transformación de la Educación Media Superior parte de una convicción fundamental: **la educación es un derecho, no un privilegio**. Garantizar este derecho implica ampliar las oportunidades de acceso para todas las personas, especialmente en los territorios y comunidades donde históricamente han existido mayores rezagos, avanzando así hacia una **educación para la vida** orientada por el principio de **justicia social**.





Plan Integral del Sistema Nacional de Bachillerato: una estrategia para ampliar oportunidades

Tres ejes principales:

Más espacios educativos a través de:

- Nuevos planteles
- Ampliaciones
- **Reconversiones**

Los bachilleratos de reconversión representan una de las primeras acciones para acercar la Educación Media Superior a comunidades donde era necesario ampliar las oportunidades de acceso



Fortalecimiento curricular para favorecer la permanencia del estudiantado



Integración de los subsistemas de Educación Media Superior para mejorar la atención de la población



Ampliación de la oferta educativa para garantizar el derecho a la educación.



2026
año de
**Margarita
Maza**



Modelo Educativo 2025 MCCEMS



La ampliación de la cobertura se acompaña de una propuesta educativa común que da sentido y unidad a la formación del estudiantado en todo el país.



2026
año de
**Margarita
Maza**



Modelo Educativo 2025

Proyecto político, pedagógico y ético que coloca **al estudiantado en el centro del proceso educativo.**

Asume el derecho a la educación como una responsabilidad del Estado cuya finalidad es la formación de una ciudadanía crítica.

Define saberes necesarios para la vida desde una visión humanista, científica e intercultural.

Principios:

Justicia social e interculturalidad
Inclusión
Participación democrática

Respeto a la diversidad

Vincula a cada persona con su comunidad, historia, entorno natural y cultural

Se orienta al:

Fortalecimiento del pensamiento complejo

Compromiso social

Autonomía

Dignidad de todas las personas

Modelo pedagógico crítico y con acento humanista

Formación Integral del estudiantado



2026
año de
Margarita Maza

Componentes del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS)

Currículum y tipo de formación	Componente de formación	Currículum ampliado (Acompañamiento de las trayectorias estudiantiles)
Fundamental	Fundamental (asignaturas obligatorias)	Formación Socioemocional Transición entre niveles educativos Programa Aula, Escuela y Comunidad (PAEC)
	Extendido (optativas)	
Laboral	Laboral	

Perfil de egreso del Bachillerato Nacional



Educación
Secretaría de Educación Pública



2026
año de
**Margarita
Maza**



Perfil de egreso del Bachillerato Nacional

Desarrolla una actitud reflexiva que le permite conocer, problematizar y argumentar sobre las situaciones que afectan su ámbito comunitario, regional y global, a partir del diálogo y desde una perspectiva humanista y científica

Reconoce su condición histórica y social para intervenir en la conformación y transformación de estructuras políticas que organizan la sociedad que habita

Se involucra en la búsqueda del bienestar humano y cuidado del medio ambiente a partir de la comprensión ética de ciencias, humanidades y tecnologías en tanto construcciones colectivas que buscan explicar fenómenos de su entorno

Conoce, defiende y ejerce su derecho como persona ciudadana a participar en la construcción y desarrollo de alternativas que promuevan justicia social, desde una perspectiva intercultural, de derechos humanos e igualdad de género

Ejerce su ciudadanía digital a través de un posicionamiento ético sobre la pertinencia del desarrollo, distribución y uso de las tecnologías digitales

Cuida su salud de forma integral a partir de la alimentación sana, práctica de actividad física y construcción de vínculos intersubjetivos responsables basados en el respeto a la diferencia, dignidad, igualdad sustantiva y derechos humanos

Utiliza herramientas orales y escritas para la expresión clara y coherente de sus ideas, perspectivas y emociones

Hace uso de las teorías, metodologías y pensamiento algorítmico de diversas áreas del conocimiento para entender, intervenir y resolver problemas de su cotidianidad

Reconoce, aprecia y aprehende el valor estético del patrimonio cultural, así como de diferentes manifestaciones artísticas de su contexto



El Bachillerato Nacional cobra sentido en la vida cotidiana de los planteles

Modelo Educativo 2025

La escuela se construye como una comunidad de aprendizaje, donde el diálogo orienta los propósitos educativos. Se promueven ambientes de cuidado, paz y reconocimiento de la diversidad, mientras que docentes ejercen su autonomía didáctica mediante propuestas contextualizadas

Perfil de egreso

Orienta la formación integral del estudiantado como sujetos plenos de derechos, protagonistas de su aprendizaje, capaces de comprender su realidad, argumentar, participar en su comunidad y contribuir al bienestar colectivo

MCCEMS

Brinda identidad al Bachillerato Nacional mediante una propuesta pedagógica compartida que articula la formación del estudiantado

Currículum Fundamental

Se concreta en las asignaturas y en experiencias de aprendizaje situadas y contextualizadas, promoviendo la transversalidad entre saberes para comprender la realidad desde distintas perspectivas

Currículum Ampliado

Se expresa en una cultura de acompañamiento de las trayectorias estudiantiles, a través de la formación socioemocional, el PAEC como eje articulador y el cuidado en la transición entre niveles educativos





Reconvertir un espacio también significa construir una comunidad educativa



El primer año de los **bachilleratos de reconversión** muestra que la consolidación del proyecto educativo comienza con la **construcción de comunidades** educativas que **aprenden, colaboran** y generan **identidad** compartida.





Conectar experiencias para fortalecer el Bachillerato Nacional

Tres diálogos trascendentales:



Docentes ¿Qué podemos aprender de nuestras experiencias de enseñanza para construir criterios compartidos que fortalezcan el aprendizaje en los CEB de reconversión?



Personal de apoyo y asistencia ¿Qué podemos aprender de nuestras experiencias de gestión y acompañamiento para construir acciones colaborativas que fortalezcan el servicio educativo en los CEB de reconversión?



Directivos ¿Cómo construir una visión estratégica compartida que fortalezca la toma de decisiones y oriente el desarrollo de los CEB de reconversión?

Compartir experiencias permite **convertir la práctica cotidiana en conocimiento** y continuar fortaleciendo el proyecto educativo del cual surgen y forman parte fundamental los bachilleratos de reconversión





Hacia la consolidación de comunidades educativas en los CEB de reconversión

Hace un año comenzó la apertura de nuevos planteles; hoy comienza una nueva etapa: la **consolidación de comunidades educativas** capaces de aprender de su propia experiencia.

Si la ampliación de la cobertura fue el punto de partida, ahora el desafío es fortalecer aquello que ocurre todos los días en las escuelas: las decisiones que toman sus directivos, las prácticas de enseñanza que desarrollan sus docentes y el trabajo cotidiano del personal que hace posible la vida institucional.

Conectar experiencias significa reconocer que cada desafío enfrentado y cada solución construida tiene valor cuando se comparte y se transforma en conocimiento colectivo.

Impulsar el futuro significa seguir construyendo, desde cada plantel y desde cada comunidad, el proyecto educativo del Bachillerato Nacional.





Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública



Gracias por su atención



2026
año de
**Margarita
Maza**