

INGLÉS II

THESE ARE A FEW OF MY FAVORITE THINGS

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS



CEB

• 9/15 •

"JULIETA FIERRO"

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

FECHA:

EXPRESS YOURSELF

Talk about your likes, routines and experiences.



Music
Travel
Books
Movies
Friends
Food
Nature
Art
Technology
Culture

CULTURAL CONTEXTS

Comprende y respeta la diversidad.
Cada cultura, una nueva perspectiva.



Propósito.

El propósito central de esta guía es promover la autonomía didáctica de los estudiantes que presentarán el examen individual como opción de evaluación extraordinaria para regularizar su situación académica.

Bajo este marco normativo, la presente guía pretende ser un instrumento guía para que el estudiante conforme el portafolio de evidencias que demuestren la preparación autónoma, o con ayuda de un tutor, en todos los bloques que integran el programa de estudios.

Modalidad del examen

El examen individual se debe sustentar de manera presencial y en forma escrita. Se realiza en una sola sesión y su duración máxima es de tres horas.

Requisitos para presentar el examen individual

Los requisitos para presentar el examen individual son:

- Entregar el portafolio de evidencias completo.
- Credencial vigente.
- Realización de los trámites administrativos correspondientes.

El portafolio de evidencias

El portafolio de evidencia deberá cubrir todas las indicaciones establecidas en este documento y para su entrega deberá presentarse con las siguientes especificaciones:

- Imprimir esta guía en hojas tamaño carta.
- Desarrollar puntualmente la actividad solicitada, poniendo especial atención en los anexos solicitados.
- Engargolado. La pasta frontal transparente y la pasta trasera de color negro.

Evaluación del portafolio de evidencia:

Se evaluará el portafolio de evidencias a partir de una rúbrica establecida por el docente correspondiente.

De acuerdo con la calidad de los productos solicitados, y de acuerdo con la normatividad vigente, el portafolio alcanzará un valor máximo de 20% de la calificación final.



Meta educativa

Intercambie información básica sobre su vida cotidiana y su entorno. Participe en interacciones breves y comprensibles que impliquen rutinas sociales, gustos, descripciones simples y necesidades básicas, en contextos escolares y comunitarios.

Propósito formativo 1

Describe rutinas diarias y actividades cotidianas en casa, la escuela o la comunidad (reconoce acciones frecuentes y las organiza en el tiempo).

Contenidos formativos

- Presente simple (forma afirmativa)
- Adverbios de frecuencia (*always, usually, sometimes, never*)
- Verbos comunes en tercera persona (*he/she*)
- Rutinas diarias
- Actividades escolares y del hogar
- Expresiones de tiempo y horarios

Actividades (EN HOJA BLANCA, A MANO)

- 1.- Elabora 10 oraciones en presente simple de manera afirmativa (Im a student)
- 2.- Elabora al menos 5 oraciones utilizando adverbios de frecuencia
- 3.- Realiza al menos 5 oraciones donde señales tu rutina diaria, con un dibujo en cada una de ellas

4.- Completa con la forma correcta del verbo

(Usa el verbo entre paréntesis).

She _____ (work) in a hospital.
They _____ (play) soccer every Saturday.
My father _____ (drive) to work every day.
I _____ (study) English after school.
The cat _____ (sleep) on the sofa.

5.- Elige la opción correcta

He (go / goes) to school by bus.
We (watch / watches) TV every evening.
My sister (like / likes) chocolate.
They (eat / eats) breakfast at 7:00.
It (rain / rains) a lot in April.



Propósito formativo 2

Habla sobre lo que hacen otras personas en su tiempo libre y cuándo lo hacen (relaciona actividades con momentos del día o semana)

Contenidos formativos

- Presente simple (forma negativa)
- Preguntas con *do/does*
- Respuesta cortas
- Pasatiempos y actividades de ocio
- Revisión de días de la semana
- Momentos del día (*in the morning, at night*)

Actividades

- 1.- Elabora 10 oraciones en presente simple de manera negativa
- 2.- Elabora 5 preguntas utilizando *do*, y 5 preguntas elaborando *does*
- 3.- Elabora una infografía en inglés sobre tu pasatiempo favorito
- 4.- Elabora 10 oraciones que hablen sobre tu rutina diaria (*I wake up at 7 am*)

5.- Cambia a forma negativa

Ejemplo:

She works every day. → She doesn't work every day.

I play tennis.

He likes coffee.

They live in Mexico.

We study French.

Mary eats pizza.

6.- Cambia a forma interrogativa

Ejemplo:

You play soccer. → Do you play soccer?

She speaks English.

They work on weekends.

He drives a car.

We study together.

It rains a lot here.



Propósito formativo 3

Expresa habilidades y pide o da permiso en situaciones cotidianas (reconoce lo que se puede o no se puede hacer)

Contenidos formativos

- *Can/Can't* (habilidad y permiso)
- Preguntas y respuestas con *can*
- Habilidades comunes (*play the guitar, swim, cook*)
- Normas del aula y del hogar
- Actividades escolares y reglas

Actividades

- 1.- Elabora 5 oraciones utilizando CAN, y 5 oraciones utilizando cant
2. Elabora un cartel en una hoja de color o blanca señalando al menos 10 reglas en la escuela, en inglés, a mano

3.- Responde las preguntas

Escribe una respuesta corta.

Ejemplo:

Can you swim? → Yes, I can. / No, I can't.

Can you speak English? _____

Can birds fly? _____

Can a fish climb a tree? _____

Can your mother drive? _____

Can dogs swim? _____

Propósito formativo 4

Describe personas, vestimenta y clima respetando la diversidad y el contexto cultural (usa el lenguaje para observar sin juzgar)

Contenidos formativos

- Verbo *to be* (revisión)
- *Have/has*
- Adjetivos posesivos (*his, her, their*)
- *Present continuous* para descripciones
- Características físicas y vestimenta
- Climas y estaciones
- Adjetivos relacionados con el clima y la ropa



Actividades

1.- Have / Has

Completa con have o has.

She _____ a new backpack.
They _____ two brothers.
I _____ a blue bicycle.
He _____ short black hair.
We _____ a math class today.

2.- Adjetivos posesivos (my, your, his, her, its, our, their)

. Completa con el adjetivo posesivo correcto.

John has a dog. _____ dog is brown.
Maria has a cat. _____ cat is white.
My parents have a car. _____ car is new.
I have a book. _____ book is interesting.
We have a classroom. _____ classroom is big.

3.- Present Continuous

Estructura: Subject + am/is/are + verb + ing

Completa con la forma correcta del verbo.

She _____ (wear) a red dress.
They _____ (play) soccer.
I _____ (study) English.
He _____ (eat) lunch.
We _____ (watch) TV.

4.- Lee el texto y responde las preguntas.

Text

Laura is 14 years old. She has long brown hair and green eyes. Today she is wearing a blue T-shirt, black jeans, and white sneakers. It is sunny and warm, so she is walking to the park with her friends. They have a soccer ball, and their teacher is waiting for them.

Preguntas

How old is Laura? _____
What color is her hair? _____
What is she wearing? _____
What is the weather like? _____
What do they have? _____
Who is waiting for them? _____



Propósito formativo 5

Compara personas, lugares y objetos en contextos cercanos (usa adjetivos para expresar diferencias con respeto).

Contenidos formativos

- Comparativos (*bigger tan, more interesting tan*)
- Adjetivos de una y dos sílabas
- Personas, lugares, objetos
- Preferencias y elecciones

Actividades

1.- Realiza 5 oraciones comparativas utilizando adjetivos cortos (big-bigger)

2.- elabora 5 oraciones comparativas utilizando adjetivos largos (beautiful,-more beautiful)

3.- Escribe el comparativo correcto.

tall → _____
short → _____
happy → _____
busy → _____
funny → _____
large → _____
quiet → _____
friendly → _____
modern → _____
simple → _____

4.- PREFERENCIAS Y ELECCIONES

Completa con prefer, prefers, like, o likes.

I _____ pizza to hamburgers.
She _____ tea better than coffee.
They _____ soccer to basketball.
We _____ watching movies.
He _____ dogs to cats.
My sister _____ reading books.
I _____ blue better than red.
John _____ winter to summer.
We _____ going to the beach.
My parents _____ coffee better than tea.



Propósito formativo 6

Pregunta cómo llegar y orienta a otras personas en su comunidad (da y sigue referencias para ubicarse)

Contenidos formativos

- Imperativos (*go straight, turn left*)
- *There is/are* (revisión)
- Preposiciones de movimiento (*into, across, next to*)
- Lugares en la ciudad
- Medios de transporte
- Indicaciones de ubicación

Actividades

1.- THERE IS / THERE ARE

Completa con *There is* o *There are*.

- _____ a hospital near my house.
- _____ two schools in my neighborhood.
- _____ a park next to the library.
- _____ many restaurants downtown.
- _____ a museum on Main Street.
- _____ five buses at the station.
- _____ a pharmacy across from the bank.
- _____ three hotels near the beach.
- _____ a police station on this street.
- _____ many trees in the park.

2.- PREPOSICIONES DE MOVIMIENTO

Completa con la preposición correcta.

Opciones: *across – into – out of – through – over – along – past – around – toward down*

- Walk _____ the park.
- Go _____ the bridge.
- Drive _____ the tunnel.
- Walk _____ the street.
- Run _____ the classroom.
- Come _____ the building.
- Walk _____ the bank.
- Go _____ the corner.
- Walk _____ the river.
- Go _____ the school.

3.- escribe en inglés y en español el trayecto de tu casa a la escuela



Propósito formativo 7

Participa en intercambios cotidianos sobre necesidades personales o comunitarias (expresa deseos, elige y muestra empatía)

Contenidos formativos

- *Would like* + sustantivo/infinitivo (*I'd like a coffe; I'd like to go the park.*)
- *How much/how many*
- Sustantivos contables e incontables
- Alimentos y bebidas
- Precios y cantidades

Actividades

1.- Elabora una conversación cliente- mesero en un restaurante con al menos 8 diálogos.

2.- Elabora un menú en inglés.

3.- Completa con **would** o **wouldn't**

I _____ like a cup of tea.
She _____ help you if she had time.
We _____ go to the beach because it is raining.
They _____ love to visit London.
He _____ eat that food because he is allergic.
You _____ enjoy this movie.
My parents _____ buy a new car.
I _____ like to learn French.
She _____ answer the phone.
We _____ stay home tonight.



Propósito formativo 8

Consolida aprendizajes clave en contextos escolares y comunitarios (revisa estructuras y vocabulario mediante actividades guiadas e integradoras).

Contenidos formativos

- Presente simple (revisión general: singular vs. Plural, primera y tercera persona)
- Vocabulario complementario
- Números cardinales (hasta centenas o millares)
- Números ordinales (1st, 2nd, 3rd...)
- Deletreo de nombres y palabras comunes

Actividades

1.- Completa con la forma correcta del verbo.

She _____ (study) English every day.
I _____ (play) soccer on Saturdays.
They _____ (watch) TV at night.
He _____ (go) to school by bus.
We _____ (eat) breakfast at 7:00.
My father _____ (work) in a hospital.
You _____ (read) many books.
The dog _____ (sleep) under the table.
My friends _____ (live) in Mexico.
It _____ (rain) a lot in July.

2. PRESENTE SIMPLE (Elige la opción correcta)

She (play / plays) tennis.
They (go / goes) to school.
My brother (watch / watches) TV.
We (study / studies) English.
He (have / has) a bicycle.
I (eat / eats) lunch at noon.
The cat (sleep / sleeps) on the bed.
You (like / likes) pizza.
My parents (work / works) every day.
It (fly / flies) very fast.

3.- NÚMEROS CARDINALES (Escribe en inglés)

15 → _____
28 → _____
40 → _____
56 → _____
79 → _____
100 → _____
235 → _____
480 → _____
999 → _____
1,250 → _____



Bibliografía recomendada

- <https://learnenglish.britishcouncil.org/free-resources/grammar/english-grammar-reference/present-simple>
- <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

