



Educación
Secretaría de Educación Pública

DGB

Subsecretaría de Educación Media Superior
Dirección General del Bachillerato
Centro de Estudios de Bachillerato 9/15



PAEC

Programa Aula, Escuela y Comunidad



CEB
• 9/15 •



2026
año de
**Margarita
Maza**

Súper Avenida Lomas Verdes, La Concordia, Naucalpan de Juárez, CP 53126, Estado de México
Tel. 55 1132 7858 direccion915@dgb.edu.mx www.ceb915.mx

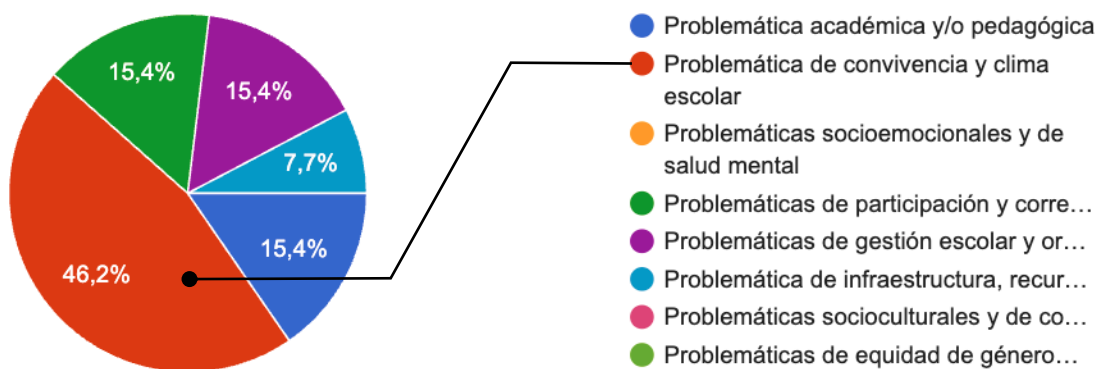


DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

A través de una encuesta digital denominada "¿Qué me duele o me preocupa de mi comunidad?", se consultó a la comunidad escolar sobre las distintas problemáticas y el nivel de priorización que consideran para su atención.

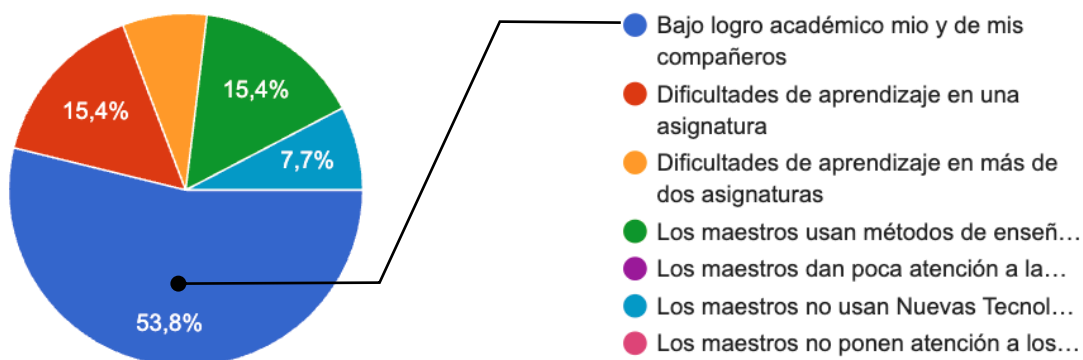
Las respuestas son las siguientes:

En general, ¿qué tipo de problemática considero prioritaria?



Problemática académica y/o pedagógica

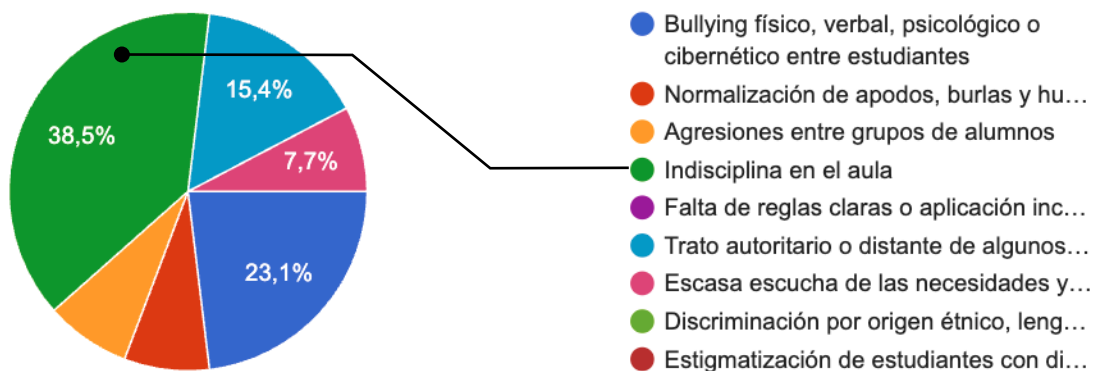
¿Qué tipo de problema considero que es más urgente atender?





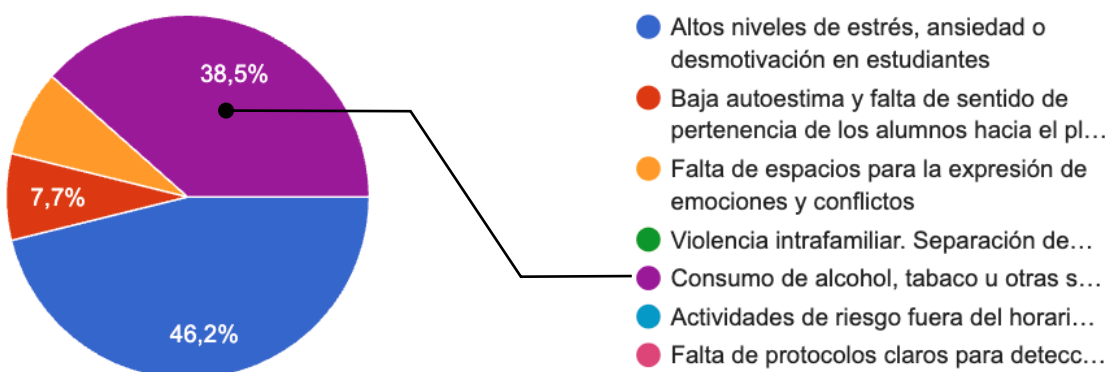
Problemática de convivencia y clima escolar

¿Qué tipo de problema considero que es más urgente atender?



Problemáticas Socioemocionales y de salud mental

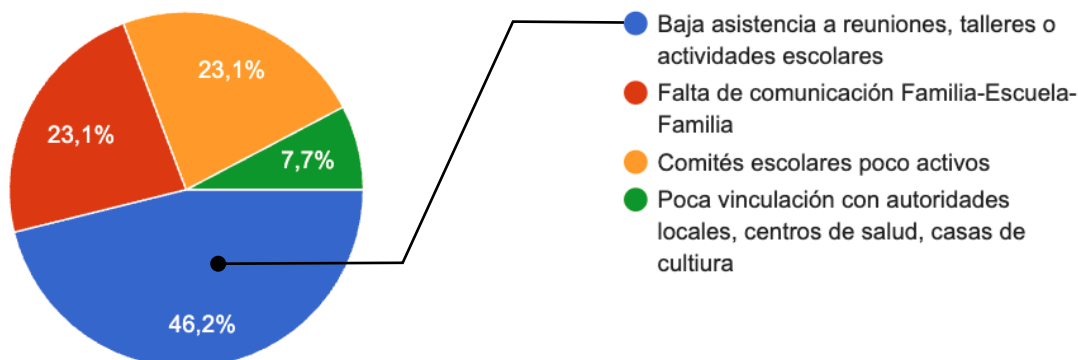
¿Qué tipo de problema considero que es más urgente atender?





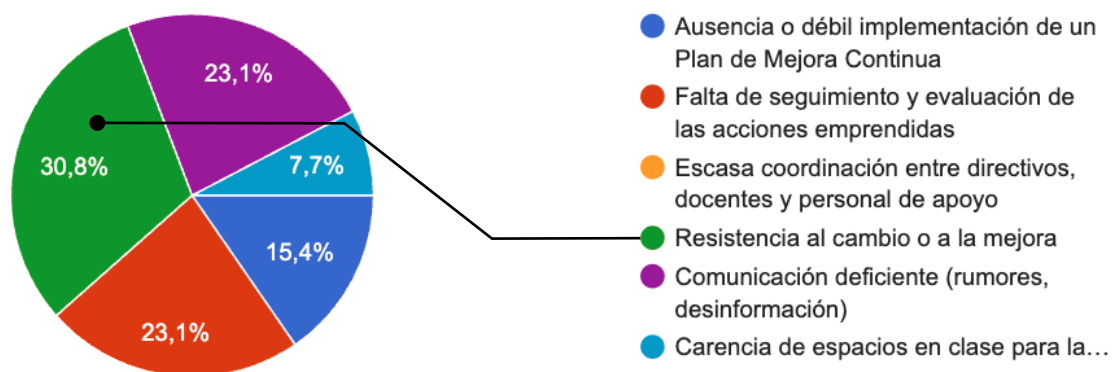
Problemática de participación y corresponsabilidad familia-escuela-comunidad

¿Qué tipo de problema considero que es más urgente atender?



Problemáticas de gestión escolar y organización interna

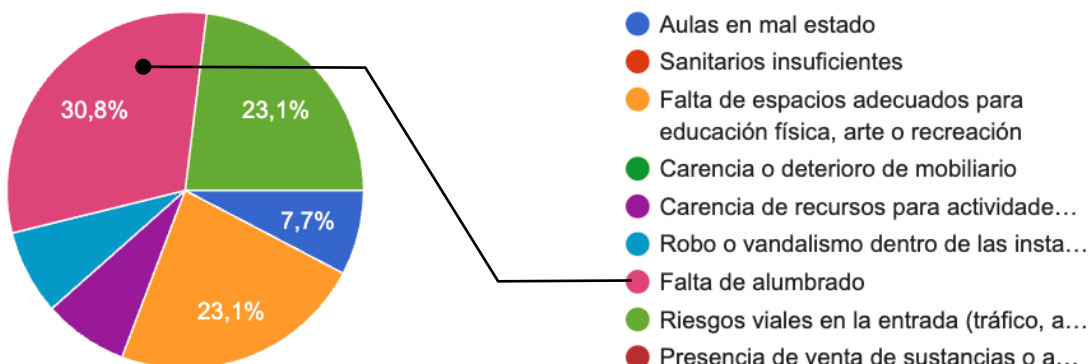
¿Qué tipo de problema considero que es más urgente atender?





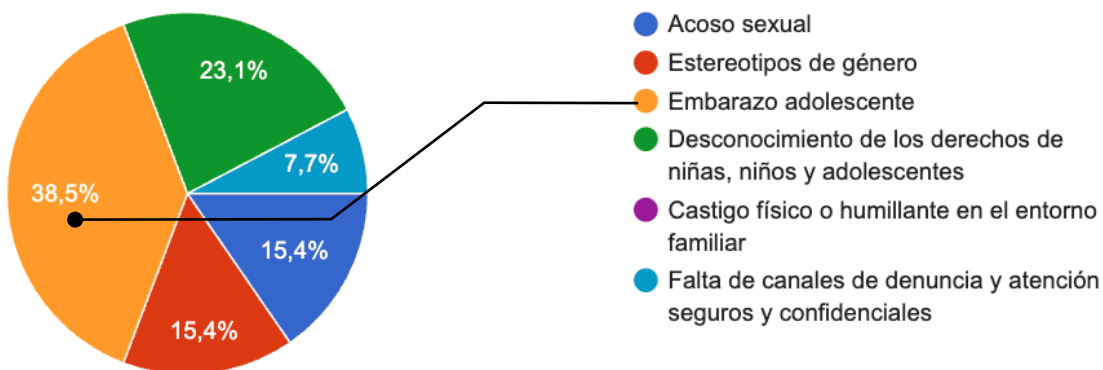
Problemáticas de gestión escolar y organización interna

¿Qué tipo de problema considero que es más urgente atender?



Problemáticas de equidad de género y derechos de la niñez y adolescencia

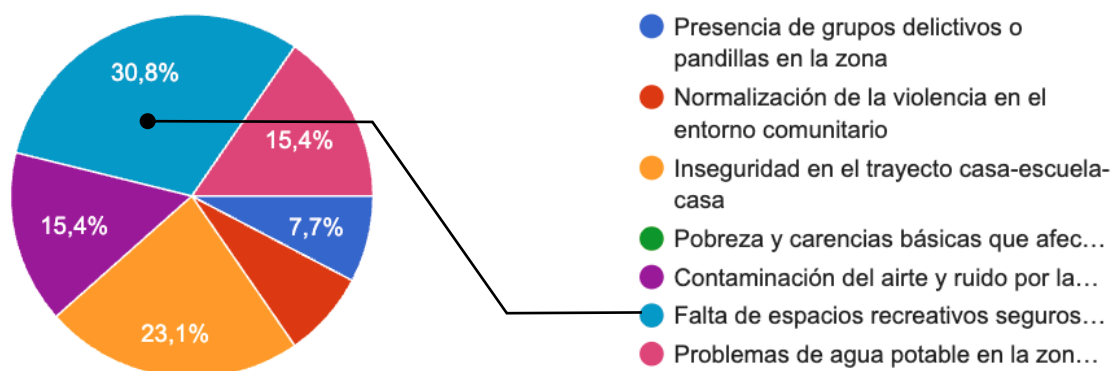
¿Qué tipo de problema considero que es más urgente atender?





Problemáticas socioculturales y de contexto local

¿Qué tipo de problema considero que es más urgente atender?





ACTIVIDADES DE INICIO

Como actividades previas, se llevarán a cabo actividades interdisciplinarias con motivo de la **asignación del nombre al plantel**. En dichas actividades se abordará de manera transversal los aspectos relevantes de la problemática detectada en el diagnóstico participativo.

Pensamiento Matemático

Línea del tiempo: "Si las mujeres científicas mexicanas no hubieran existido..."

Cálculo de fechas, edades, intervalos o gráficos de barras, con el número de científicas por década o por área; donde se resalte el periodo de existencia de Julieta Fierro.

Reflexión: Análisis cuantitativo: ¿en qué periodos aumenta/disminuye la presencia de mujeres?

Nota: Esta participación puede vincularse con Ciencias Sociales

Ciencias Naturales/Taller de Ciencias

Taller de divulgación: "Yo también puedo explicar ciencia"

Temas del programa: energía, ecosistemas, salud, universo. Estos temas deben ser explicados por los estudiantes del CEB 9/15 a un público externo al plantel (estudiantes de secundaria, de otros bachilleratos o público general). En el taller debe ser resaltados fragmentos de textos de Julieta Fierro u otras científicas en contexto científico.

Nota: Esta participación puede vincularse con todas las asignaturas.

Ciencias Sociales

Línea del tiempo: "Si las mujeres científicas mexicanas no hubieran existido..."

Relacionar aportes científicos con contexto histórico, político y social de México, enriquecidas con biografías y análisis de condiciones sociales de cada época.

Nota: Esta participación puede vincularse con Pensamiento Matemático.

Práctica y Colaboración Ciudadana

Campaña escolar: "Nombrar para no olvidar"

Sobre la importancia de recordar a las mujeres mexicanas que han. Tenido contribuciones a la vida social, académica o cultural, se organización de la campaña, trabajo en equipos, gestión de permisos, difusión.

Esta actividad implicaría un cierre de mesa de debate convertido en acuerdos y acciones concretas para la comunidad escolar.

Nota: Esta participación puede vincularse con Inglés, Cultura Digital y Lengua y comunicación.





Lengua y Comunicación

Club de lectura científica con enfoque de género

Lectura, reseñas, infografías, entrevistas simuladas, crónicas de la vida de una científica. En particular de Julieta Fierro.

Nota: Esta participación puede vincularse con Practica y Colaboración Ciudadana e Inglés

Inglés

Adaptación de: Club de lectura científica con enfoque de género

Lectura de breves biografías o notas sobre científicas en inglés.

Elaboración de posters, mini presentaciones orales o perfiles en inglés.

Nota: Esta participación puede vincularse con Lengua y Comunicación, Practica y Colaboración Ciudadana.

Cultura Digital

Proyecto de investigación local: "Mujeres científicas de mi comunidad"

Búsqueda en línea, entrevistas grabadas, edición de videos o podcasts, diseño de murales digitales.

También es recomendable la creación de códigos QR y materiales digitales para la campaña "Nombrar para no olvidar".

Nota: Esta participación puede vincularse con Practica y Colaboración Ciudadana, Inglés y Lengua y Comunicación.

Pensamiento filosófico y Humanidades

Mesa de debate: Estereotipos de género en la ciencia

Análisis de prejuicios, igualdad, justicia, ética del conocimiento.

De manera complementaria, favorecer la reflexión escrita o ensayo breve: "¿Qué perdería la humanidad si excluye a las mujeres de la ciencia?"

Nota: Esta participación puede vincularse con Practica y Colaboración Ciudadana, Lengua y Comunicación.





Actividades Artísticas y Culturales

*Galería viva de científicas mexicanas** (versión escénica)*

Diseño de vestuario sencillo, expresiones corporales y pequeñas escenas teatrales donde representan a las científicas. En particular a la científica Julieta Fierro.

También se sugiere la realización de una instalación artística en pasillos/aulas (banderines, siluetas, carteles creativos) con nombres y aportes.

Nota: Esta participación puede vincularse con todas las asignaturas.

Dirección y Personal de Apoyo a la Educación

Mural conmemorativo

Diseño de un mural con la participación de los estudiantes, en donde se represente la contribución de Julieta Fierro a la vida científica del mundo contemporáneo y de su impacto en la apropiación de la ciencia por los estudiantes de todos los niveles escolares.

