



**CEB 9/15**

**2025-2026**

**PENSAMIENTO  
FILOSÓFICO Y  
HUMANIDADES I**  
EL EJERCICIO DE  
FILOSOFAR Y LA  
PERSPECTIVA HUMANISTA

**PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS**

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE**

**FECHA**

**Propósito.**

El propósito central de esta guía es promover la autonomía didáctica de los estudiantes que presentarán el examen individual como opción de evaluación extraordinaria para regularizar su situación académica.

Bajo este marco normativo, la presente guía pretende ser un instrumento guía para que el estudiante conforme el portafolio de evidencias que demuestren la preparación autónoma, o con ayuda de un tutor, en todos los bloques que integran el programa de estudios.

**Modalidad del examen**

El examen individual se debe sustentar de manera presencial y en forma escrita. Se realiza en una sola sesión y su duración máxima es de tres horas.

**Requisitos para presentar el examen individual**

Los requisitos para presentar el examen individual son:

- Entregar el portafolio de evidencias completo.
- Credencial vigente.
- Realización de los trámites administrativos correspondientes.

**El portafolio de evidencias**

El portafolio de evidencia deberá cubrir todas las indicaciones establecidas en este documento y para su entrega deberá presentarse con las siguientes especificaciones:

- Imprimir esta guía en hojas tamaño carta.
- Desarrollar puntualmente la actividad solicitada, poniendo especial atención en los anexos solicitados.
- Engargolado. La pasta frontal transparente y la pasta trasera de color negro.

**Evaluación del portafolio de evidencia:**

Se evaluará el portafolio de evidencias a partir de una rúbrica establecida por el docente correspondiente.

De acuerdo con la calidad de los productos solicitados, y de acuerdo con la normatividad vigente, el portafolio alcanzará un valor máximo de 20% de la calificación final.



### Meta educativa

Desarrolle la capacidad de formular preguntas filosóficas y de participar en diálogos argumentativos. Para ello, aplica métodos de razonamiento y considera diversos enfoques filosóficos, lo que le permite analizar los desafíos de su entorno desde una perspectiva humanista.

### Propósito formativo 1

Reconoce la posibilidad del pensamiento propio a partir de experiencias cotidianas, identificando la práctica filosófica como un modo de problematizar la realidad.

### Contenidos formativos

- ¿Para qué reflexionar sobre el pensamiento?
- Naturaleza del pensamiento filosófico y perspectiva humanista
- Introducción a la argumentación filosófica y comunidades de diálogo

### Actividades

1. ¿La filosofía me es útil? Si, no ¿Por qué?  
Escriba la frase que dijo Sócrates, vista en la clase y busca otras.
2. Contesta lo siguiente:  
La filosofía se basa en \_\_\_\_\_.  
La filosofía implica \_\_\_\_\_.  
La filosofía requiere \_\_\_\_\_.  
La filosofía nos permite \_\_\_\_\_.  
La filosofía nos ayuda a \_\_\_\_\_.
3. ¿Qué implica la argumentación filosófica?  
¿Por qué es importante la argumentación en la lógica?  
¿Qué nos permite las comunidades de diálogo?  
¿Qué fomentan las comunidades de diálogo?  
¿Cómo puedo mejorar mi capacidad para analizar información de manera crítica?  
¿Cómo puedo desarrollar una perspectiva más reflexiva en mi vida diaria?  
¿Cómo puedo aplicar el pensamiento filosófico para resolver problemas complejos?

**Propósito formativo 2**

Formula preguntas significativas sobre la vida a partir de un ejercicio filosófico que genere pensamiento crítico, creativo y cuidadoso con el fin de cuestionar lo que comúnmente se considera cierto y explorar diversas respuestas que enriquezcan la visión del mundo.

**Contenidos formativos**

- ¿Por qué y para qué preguntar?
- Tipos de preguntas
- Importancia de preguntar
- Validez de las preguntas
- La formulación de preguntas filosóficas

**Actividades**

1. Escribe las frases de Aristóteles.  
¿Por qué en la asignatura de Pensamiento Filosófico y Humanidades el preguntar es una herramienta fundamental?  
Describe las 4 razones de la importancia de preguntar en Filosofía.
  1. Desarrollar el pensamiento crítico.
  2. Fomentar la reflexión y la indagación.
  3. Mejorar la comprensión y la retención.
  4. Desarrollar habilidades de comunicación.
2. Preguntar en la asignatura de Pensamiento Filosófico y Humanidades sirve para:
  - ❖ Explorar ideas y conceptos porque\_\_\_\_\_
  - ❖ Desarrollar habilidades críticas y reflexivas porque\_\_\_\_\_
  - ❖ Fomentar la discusión y el debate porque \_\_\_\_\_
3. Escribe los 6 tipos de preguntas, que se pueden hacer para fomentar la reflexión, el análisis y la discusión de la importancia de preguntar. (Ejemplos de cada tipo de preguntas).
4. Escribe los 6 tipos de criterios para evaluar la validez de las preguntas, vistos en clase.
5. Describe el proceso que se requiere para la formulación de preguntas Filosóficas.  
(6)  
La formulación de preguntas filosóficas es un proceso que requiere\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.  
¿Qué es la realidad y cómo la percibimos?  
¿Cómo se relaciona la libertad con la responsabilidad?  
¿Cómo se puede definir la felicidad y qué papel juega en la vida humana?

**Propósito formativo 3**

Analiza la cotidianidad desde las normas, valores, creencias y visiones del mundo, para comprender el sentido de la vida desde distintas perspectivas filosóficas, cuestionando lo dado.

**Contenidos formativos**

- ¿Qué es un problema filosófico?
- La experiencia de categorizar y conceptualizar
- Problemas filosóficos: Realidad, Devenir, Tiempo, Muerte, Libertad, Felicidad, Leguaje, Sentido de la vida, entre otros

**Actividades**

Escribe las frases de Platón.

1. Para ti:
  - ¿Qué es un problema filosófico?
  - ¿Qué es la realidad?
  - ¿Es la moralidad objetiva o subjetiva?
  - ¿Qué es la felicidad?
  - ¿Qué es la libertad?
2. ¿Por qué categorizar y conceptualizar son procesos fundamentales?  
De categorización escribe: definición, importancia, y tipos de categorización.  
De conceptualización escribe: definición, importancia y tipos de conceptos.  
Representa por medio de dibujos la categorización y la conceptualización.
3. De los siguientes problemas filosóficos: requiero dibujo, concepto, ejercicio y contestes las siguientes preguntas:

**Realidad:**

- ¿Qué es la realidad?
- ¿Es la realidad algo objetivo que existe independientemente de nuestra percepción o es una construcción subjetiva creada por nuestra mente?
- ¿Cómo podemos conocer la realidad?
- ¿Podemos conocer la realidad de manera directa o objetiva, o siempre está filtrada?
- ¿Cuál es la naturaleza de la realidad?
- ¿Es la realidad material y física, o hay aspectos no materiales o espirituales que la componen?

Ejercicio. La Cueva de Platón. Escribe de qué se trata y después contesta lo siguiente:

- ¿Qué crees que es la realidad en esta situación?
- ¿Son las sombras en la pared la realidad?
- ¿Cómo podrías saber si las sombras son una representación precisa de la realidad?
- ¿Qué implicaciones tienen estas situaciones para nuestra comprensión de la realidad?

Devenir:

- ¿Qué es el devenir?
- ¿Es el devenir un proceso real y objetivo, o es solo una apariencia subjetiva?
- ¿Cómo podemos entender el cambio y la transformación?
- ¿Podemos entender el devenir como un proceso continuo y determinista, o hay aspectos impredecibles y aleatorios que lo caracterizan?
- ¿Cuál es la relación entre el ser y el devenir?
- ¿Es el ser algo fijo y estable, o es algo dinámico y cambiante?
- Ejercicio: El Río de Heráclito. Escribe de qué se trata y después contesta lo siguiente:
  - ¿Es el río el mismo río que era hace un momento?
  - ¿Qué hace que el río sea el mismo río si el agua es diferente?
  - ¿Es el cambio y la transformación una característica fundamental del río, o es algo accidental?
  - ¿Cómo podemos entender la identidad y la continuidad del río del tiempo?

Tiempo:

- ¿Qué es el tiempo?
- ¿Es el tiempo una entidad objetiva que existe independientemente de nuestra experiencia, o es una construcción subjetiva creada por nuestra mente?
- ¿Cómo fluye el tiempo?
- ¿Cuál es la relación entre el tiempo y la experiencia humana?
- ¿Cómo afecta el tiempo a nuestra experiencia y percepción del mundo?
- Ejercicio: La Máquina del Tiempo. Escribe de qué se trata y después contesta lo siguiente:
  - ¿A dónde irías en el tiempo y por qué?
  - ¿Cómo crees que cambiará tu perspectiva sobre la vida y el mundo si pudieras viajar en el tiempo?
  - ¿Crees que podrías cambiar eventos del pasado o del futuro, o toda está determinado?
  - ¿Cómo crees que afectaría el viaje en el tiempo a tu sentido de identidad y continuidad personal?

Muerte:

- ¿Qué es la muerte?
- ¿Es la muerte el fin de la existencia, o hay algo que sobreviva a la muerte física?
- ¿Qué significa morir?
- ¿Es la muerte un proceso natural y necesario, o es algo que debemos temer y evitar?
- ¿Cuál es el significado de la vida frente a la muerte?
- ¿Cómo podemos encontrar significado y propósito en la vida si sabemos que vamos a morir?
- Ejercicio: La Última Carta. Escribe de qué se trata y después contesta lo siguiente:
  - ¿Qué les dirías a tus seres queridos sobre ti mismo y tus sentimientos hacia ellos?
  - ¿Qué consejos o mensajes les darías para que los recuerden después de tu partida?
  - ¿Cómo crees que te gustaría ser recordado o recordada después de tu muerte?
  - ¿Qué te hace sentir incómodo o difícil de expresar en esta carta?
  - ¿Qué te sorprendió sobre tus propios sentimientos y pensamientos?

Crea un *proyecto* que refleje tus pensamientos y sentimientos sobre la muerte y la vida. En hojas de colores.

Escribe tu última carta a tus seres queridos y entrégala en un sobre color rojo.

Libertad:

¿Qué es la libertad?

¿Es la libertad la capacidad de hacer lo que queremos sin restricciones, o es algo más complejo?

¿Somos realmente libres?

¿Tenemos control sobre nuestras decisiones y acciones, o están determinadas por factores externos?

¿Cuál es la relación entre la libertad y la responsabilidad?

¿Sí somos libres, somos responsables de nuestras acciones?

¿Por qué no pasaste la materia de Pensamiento Filosófico y Humanidades?

Ejercicio: El Dilema del autobús: Escribe de qué se trata y después contesta lo siguiente:

¿Qué harías en esta situación?

¿Por qué tomarías esa decisión?

¿Crees que tienes la libertad de elegir qué hacer en esta situación?

¿Cómo te sentirás si tomaras una decisión y luego te dieras cuenta de que no fue la correcta?

¿Qué decisión tomarías y por qué?

Felicidad:

¿Qué harías es para ti la felicidad?

¿Es la felicidad un estado emocional, una condición de vida o algo más?

¿Cómo podemos lograr la felicidad?

¿Es la felicidad algo que podemos alcanzar a través de la búsqueda de placeres, la virtud o la sabiduría?

¿Es la felicidad el objeto principal de la vida humana?

¿O hay otros objetivos más importantes que la felicidad?

Ejercicio: El Mapa de la Felicidad: Escribe de qué se trata y después contesta lo siguiente:

¿Qué cosas te hacen sentir feliz y realizado o realizada?

¿Qué valores y principios son más importantes para ti en la vida?

¿Qué objetivos y metas te gustaría alcanzar en la vida para sentirte feliz y realizado?

¿Cómo puedes incorporar más felicidad y realización en tu vida diaria?

¿Cómo puedes lograrlo?

Lenguaje:

¿Qué es el lenguaje?

¿Es el lenguaje una herramienta para describir la realidad?

¿Cómo se relaciona el lenguaje con la realidad?

¿Puede el lenguaje capturar con precisión la realidad, o siempre es una aproximación?

¿Es el lenguaje un reflejo de la cultura y la sociedad?

¿O es el lenguaje una fuerza que moldea la cultura y la sociedad?

Ejercicio: El juego de las Palabras: Escribe de qué se trata y después contesta lo siguiente:

¿Cómo puedes describir un objeto sin mencionar su nombre?

¿Qué palabras y conceptos utiliza para describir el objeto?

¿Cómo sabes que todos los que juegan están entendiendo el objeto de la misma manera?

¿Qué implica esto sobre la naturaleza del lenguaje y la comunicación?

Proyecto: Investiga el abecedario en lenguaje de señas mexicano y aprende tu nombre y algunas palabras en señas.

Sentido de la vida:

¿Cuál es tu propósito en la vida?

¿Es el propósito de la vida buscar la felicidad, la virtud, la sabiduría o algo más?

¿Cómo podemos encontrar el sentido de la vida?

¿Es el sentido de la vida algo que podemos descubrir a través de la razón, la fe o la experiencia?

¿Es el sentido de la vida algo universal o individual?

¿O es el sentido de la vida algo que varía de persona a persona?

Ejercicio: Mi propósito en la Vida: Escribe de qué se trata y después contesta lo siguiente:

¿Qué te hace sentir vivo y conectado con el mundo?

¿Qué valores y principios son más importantes para ti en la vida?

¿Qué objetivos y metas te gustaría alcanzar en la vida para sentir que has cumplido con tus propósitos?

¿Cómo puedes incorporar más propósitos y significado en tu vida diaria?

Crea un collage que represente tus pasiones, intereses y objetivos en la vida.

Proyecto: en una hoja de papel bond.

Realiza tu árbol resiliente:

Raíz: escribe el o los nombres de las personas que hacen que tus raíces crezcan.

Tronco: escribe el o los nombres de las personas que hacen que cada día estés de pie y fuerte ante la vida.

Follaje: escribe tus sueños, propósitos, metas, anhelos, cumplidos o por cumplir.

Favor de entregarlo junto con la guía.

---

#### **Propósito formativo 4**

Formula preguntas filosóficas en torno al Conocimiento, Ciencia y grados de Verdad para reconocer su relevancia en la vida cotidiana, desarrollando una comprensión crítica sobre cómo se construye el conocimiento.

#### **Contenidos formativos**

- Encuentros y desencuentros entre el conocimiento científico y los saberes sociales y humanísticos
- Teoría del conocimiento
- El problema de la Verdad
- Percepción y razón
- Posverdad
- ¿Qué implica interpretar?

### Actividades

1. ¿En qué se enfoca la ciencia?  
¿Qué son los saberes sociales y humanísticos?  
¿Qué tiene que ver la interdisciplinariedad, las aplicaciones prácticas, los diálogos y la colaboración en los encuentros y desencuentros?
2. Describe las teorías de conocimiento: Empirismo, racionalismo, constructivismo, pragmatismo y escepticismo.  
¿Cuál es la base de cada una de las teorías?  
¿Qué implicaciones tiene para la forma en que entendemos el mundo, cada una de las teorías?  
¿Cuáles son las críticas y limitaciones de cada una de las teorías?  
¿Cuál es la teoría del conocimiento que más se ajusta a tu forma de pensar?  
¿Cómo puedo aplicar cada una de las teorías del conocimiento en tu vida diaria?
3. ¿Qué es la verdad?  
¿Cómo podemos conocer la verdad?  
¿Es la verdad objetiva o subjetiva?  
¿Qué papel juega la percepción en la construcción de la verdad?  
Desarrolla las teorías de la verdad: de Correspondencia, coherencia, pragmática, y de construcción social.  
¿Cuál es la teoría de la verdad que más se ajusta a mi forma de pensar? ¿Por qué?  
¿Cómo puedes aplicar las teorías de la verdad en tu vida diaria?
4. ¿Por qué la percepción y la razón son dos procesos fundamentales?  
¿Qué es la percepción?  
¿Qué es la razón?  
¿Cuál es la relación entre la percepción y la razón?  
¿Cómo influye la percepción en la razón?  
¿Cómo influye la razón en la percepción?  
¿Cuál es el papel de la intuición en la adquisición del conocimiento?
5. ¿Por qué la posverdad es un fenómeno?  
¿Cuáles son las características de la Posverdad?  
¿Cuál es el impacto de la Posverdad?  
¿Cómo se puede combatir a la Posverdad?
6. Describe qué es interpretar, los tipos, el proceso, las habilidades y la importancia.

**Propósito formativo 5**

Integra la formulación de preguntas para participar con mayor rigor en comunidades de diálogo centradas en problemas filosóficos contemporáneos.

**Contenidos formativos**

- ¿Para qué dialogamos?
- Características del diálogo filosófico con perspectiva humanista
- Actitudes y posturas del diálogo filosófico
- Reglas para la discusión filosófica
- La controversia como posibilidad de diálogo filosófico

**Actividades**

1. ¿Para qué dialogamos?  
¿Cuáles son los propósitos del diálogo?  
¿Cuáles son los beneficios del diálogo?  
¿Cuáles son los tipos y habilidades del diálogo?
2. ¿Cuáles son las características del diálogo?
3. Escribe los diálogos de Platón, Cicerón, Erasmo y Michel de Montaigne.
4. Escribe las reglas para la discusión filosófica, los beneficios y los consejos para aplicar las reglas.
5. ¿Cómo se describe a la controversia en la posibilidad de diálogo filosófico?  
En lugar de ver la controversia como un obstáculo para la comunicación, se la considera como una oportunidad para:  
Explorar diferentes perspectivas \_\_\_\_\_  
Desarrollar la argumentación \_\_\_\_\_  
Identificar suposiciones y prejuicios \_\_\_\_\_  
Fomentar la empatía y la comprensión \_\_\_\_\_  
Llegar a una comprensión más profunda \_\_\_\_\_  
Escribe sobre la controversia del cambio climático en el siglo XXI.  
Escribe sobre la controversia de la justicia social y la desigualdad económica en el siglo XXI.

**Bibliografía recomendada**

- *Pensamiento Filosófico y Humanidades 1 de Ricardo Iván Gómez Navas*
- *Pensamiento Filosófico y Humanidades 1, El ejercicio de filosofar y la perspectiva humanista. Propósitos Formativos de Sidartha Jerathel Vidal Romero*